

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Углубленный уровень**

11 классы

Срок освоения 2 года

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка (английского) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	5	170
11 класс	6	165
Всего		335

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*; *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me... to do smth*;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present/Past Perfect Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*; *Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*, *ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I* – *a playing child*, *Participle II* – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*; *few/a few*; *a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	11	1		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7				
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	17	1		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	8			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
6	Молодежь в	12			РЭШ 10 класс	

	современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	14			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	19	1		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
10	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	22	1		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	

					gram_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	5			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения
12	Проблемы современной цивилизации	16				теоретической4 проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	16			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
3	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
4	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1			
5	Проблемы современной цивилизации	13			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	
6	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5				

7	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
8	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10				доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства
9	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7				
12	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	
13	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	11			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/	

	языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и
15	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	12	1		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической4 проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2. Путешествие под водой	1			Урок «Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue
3. Мое путешествие	1			Урок «Путешествия. Видеоурок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue
4. Виды транспорта	1			Урок «Means of Transport» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9676493?menuReferrer=catalogue
5. Фразовые глаголы (take, make, set, put)	1			Видео «Phrasal Verbs with Take» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10651406?menuReferrer=catalogue
6. Степени сравнения наречий и прилагательных	1			Урок «Словообразование. Суффиксы прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7279744?menuReferrer=catalogue
7. Роль спорта в нашей жизни	1			Видео «Роль спорта в современной жизни. Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue
8. Мой любимый вид спорта.	1			Урок «Экстремальные виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue
9. Как ты понимаешь пословицу «В здоровом теле здоровый дух»?	1			Урок «Здоровье и спорт» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue
10. Лондонский марафон.	1			Урок «The London Marathon» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2387170?menuReferrer=catalogue
11. Футбол – моя жизнь.	1			Видео «Competitive Sport. Vox Pops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue
12. Повторение группы настоящих времен	1			Урок «Формы настоящего времени английского глагола. Наречия частотности /

				Grammar in Use» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461917?menuReferrer=catalogue
13. Повседневный английский. Выражение интереса.	1			Урок «Круг друзей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580550?menuReferrer=catalogue
14. Входная контрольная работа.	1	1		
15. Работа над ошибками Известный лондонский стадион.	1			
16. Велосипед для здоровья.	1			Урок «Vocabulary: Holiday and Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9848943?menuReferrer=catalogue
17. Кино. Жанры фильмов.	1			Видео «Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menuReferrer=catalogue
18. Повторение группы прошедших времен.	1			Видео «Past Tenses» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998809?menuReferrer=catalogue
19. Словосочетания с предлогами.	1			
20. Мой любимый фильм.	1			Видео «Какие фильмы лучше смотреть при подготовке к экзамену, учебные или художественные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494883?menuReferrer=catalogue
21. Повседневный английский. Выражение своего мнения, отношения.	1			Видео «Students Speak: Bullying» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9995530?menuReferrer=catalogue
22. Интервью с актером.	1			Видео «Interview with Ameca» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11863304?menuReferrer=catalogue
23. Известные исполнители. Легендарная группа «Биттлз».	1			Урок «Music. The Beatles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8793924?menuReferrer=catalogue
24. Позвольте представиться.	1			Видео «Meeting People (2)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10032283?menuReferrer=catalogue
25. Экстремальные виды спорта. За и против	1			Урок «Экстремальные виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue
26. Правила написания письма.	1			Урок «Informal letter» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769567?menuReferrer=catalogue

27. Написание электронного письма (e-mail).	1			Видео «Как написать электронное письмо другу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494556?menuReferrer=catalogue
28. Написание письма-жалобы.	1			Видео «How to write a review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902446?menuReferrer=catalogue
29. Транспорт в разных странах	1			Урок «Means of Transport» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9676493?menuReferrer=catalogue
30. Проект «Необычные виды транспорта в мире».	1			Видео «What is Intelligent Transport System?» (МЭШ) http://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11128042?menuReferrer=catalogue
31. Домашнее чтение. Жюль Верн «Путешествие к центру Земли»	1			Видео «Journey to the Center of the Earth» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9908605?menuReferrer=catalogue
32. Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения»	1	1		Видео «Роль спорта в современной жизни. Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue
33. Работа над ошибками	1			
34. Свет мой, зеркальце, скажи...	1			Урок «Здоровый образ жизни и правильное питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue
35. Проблемы подростков, связанные с их внешним видом и питанием.	1			
36. Словосочетания с глаголами make, do.	1			Видео «MAKE and DO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10888327?menuReferrer=catalogue
37. Фразовые глаголы (come, get, bring, keep, look)	1			Урок «Talking about Daily Routines with Phrasal Verbs» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9933904?menuReferrer=catalogue
38. Повторение: косвенная речь.	1			Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461462?menuReferrer=catalogue
39. Что мы едим?	1			Урок «Healthy food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728271?menuReferrer=catalogue

40. Вегетарианство. За и против. Словообразование	1			Урок «Focus on RNE. Food and drink» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2484655?menuReferrer=catalogue
41. Секреты долголетия.	1			Урок «Being healthy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
42. Еда и здоровье.	1			Урок «Food» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
43. Повторение группы будущих времен.	1			Видео «Ways of talking about the future» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8602490?menuReferrer=catalogue
44. Повседневный английский. Спрашиваем и даем советы.	1			Видео «Modals of Advice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11240301?menuReferrer=catalogue
45. Мир профессий.	1			Урок «Профессии будущего» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794957?menuReferrer=catalogue
46. Преимущества и недостатки различных профессий.	1			Урок «Jobs» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
47. Моя будущая профессия.	1			Видео «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue
48. Модальные глаголы для выражения предположения, вероятности.	1			Урок «Must, Have to, Should» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11148352?menuReferrer=catalogue
49. Здоровье и питание. Чтение, множественный выбор, аудирование.	1			Урок «Being healthy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
50. Экзотическая кухня.	1			Урок «Spotlight 10. Module 6. Lesson 6A. Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue
51. Готовим сами. Лексика по теме.	1			Видео «Healthy Eating Habits» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10342138?menuReferrer=catalogue
52. Едим не дома.	1			Урок «Food Festivals» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7678166?menuReferrer=catalogue
53. Безопасна ли еда в кафе и ресторане? Аудирование текста.	1			Видео «At the Restaurant» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10028194?menuReferrer=catalogue
54. Проблемы с питьевой водой. Аудирование.	1			Урок «Teeth» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
55. Написание электронного письма. Благодарность, сожаление, извинение, поздравление.	1			Урок «Formal Letters» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2242073?menuReferrer=catalogue
56. Письмо – резюме, рекомендация.	1			Видео «Resume Writing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10585626?menuReferrer=catalogue
57. Традиционная британская и русская еда.	1			Урок «Spotlight 10. Module 6. Lesson 6A. Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue
58. Безопасное питание. Задание на словообразование.	1			Урок «Здоровый образ жизни и правильное питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue
59. Проект «Здоровое питание».	1			Урок «Healthy food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728271?menuReferrer=catalogue
60. Домашнее чтение. Герберт Уэлс. «Война миров».	1			Видео «Reading Practice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511483?menuReferrer=catalogue
61. Как сохранить продукты?	1			Урок «Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue
62. Проблема Сортировки и переработки бытового мусора. Аудирование.	1			Урок «The recycling loop» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/
63. Отправляемся на ярмарку. Чтение.	1			Видео «Festivals Around the World» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097935?menuReferrer=catalogue
64. Обсуждение плана поездки. Диалог.	1			Урок «Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue
65. Слова, близкие по значению (look, glance, stare...)	1			Видео «Verbs "see", "watch" and "look"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8638029?menuReferrer=catalogue
66. Фразовые глаголы (turn, take, carry,	1			Урок «English Phrasal Verbs for

keep, give).				Everyday Life» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9933932?menuReferrer=catalogue
67. Описание картины. Рассказ. Аудирование.	1			Урок «Leonardo da Vinci. The Last Supper» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9757999?menuReferrer=catalogue
68. Национальный парк на Мадагаскаре.	1			Урок «Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2612727?menuReferrer=catalogue
69. Проект «Национальные парки мира».	1			Видео «Serengeti National Park» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9924607?menuReferrer=catalogue
70. Слова, близкие по значению(border, frontier, boundary).	1			
71. Идиоматические словосочетания (sight).	1			
72. По Англии пешком. Словообразование.	1			Видео «THE ADVENTURES OF TOM SAWYER» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11594530?menuReferrer=catalogue
73. Интервью с туристическим агентом. Аудирование.	1			Урок «The Serengeti» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2402182?menuReferrer=catalogue
74. Достопримечательности разных стран. Чтение.	1			Урок «Madame Tussauds» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
75. Достопримечательности России.	1			Видео «The British in Moscow - Британская Москва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue
76. Полугодовая контрольная работа по темам "Спорт и развлечения", "Еда, здоровье и безопасность", "Путешествия"	1	1		Урок «Здоровье и спорт. Активный отдых.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue
77. Работа над ошибками. Повседневный английский. Я рекомендую посетить...	1			Видео «Benefits of Visiting the Countryside. Vox Pops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899692?menuReferrer=catalogue
78. Экскурсия по Оксфорду по телефону. Словообразование.	1			Видео «Top 10 United States Landmarks» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue
79. Употребление предлогов.	1			Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue
80. Различные способы проведения каникул. Аудирование.	1			Урок «Каникулы: проблемы и жалобы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

				_view/atomic_objects/7545065?menuReferrer=catalogue
81. Мой любимый способ проведения каникул.	1			Урок «Types of Travel. Hitchhiking - Part 2» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930313?menuReferrer=catalogue
82. Впечатления о каникулах. Аудирование.	1			Урок «Weather and Holidays» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268123?menuReferrer=catalogue
83. Сходство, различие. Союзы, используемые в речи.	1			Видео «Common Conjunctions» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10638385?menuReferrer=catalogue
84. Выбираем место для путешествия.	1			Урок «Travelling abroad» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
85. Путешествие в жизни людей. Монологическое высказывание.	1			Урок «Vocabulary - travel, trip, journey, tour, voyage, cruise» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9027764?menuReferrer=catalogue
86. Письмо – описание.	1			Урок « Informal letter» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769567?menuReferrer=catalogue
87. Отзыв о книге, фильме.	1			Видео «How to write a review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902446?menuReferrer=catalogue
88. Рекомендую прочитать эту книгу.	1			Видео «How to write an article review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10427880?menuReferrer=catalogue
89. Мировое культурное наследие. Чтение.	1			Видео «UNESCO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9056436?menuReferrer=catalogue
90. Проект «Мировое культурное наследие под охраной ЮНЕСКО».	1			Урок «The Great Barrier Reef» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
91. Домашнее чтение. Д. Хилтон «Потерянные горизонты».	1			Видео «Reading. » (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10755193?menuReferrer=catalogue
92. Представь себя героем книги.	1			Видео «Rudyard Kipling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9083857?menuReferrer=catalogue
93. Эко-туризм.	1			Урок «Tropical rainforests» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
94. Путешествуем и сохраняем планету чистой.	1			Урок «Environmental protection» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
95. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование.	1			Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue
96. Проблемы во время отпуска. Словообразование.	1			Урок «Holidays: problems and complaints» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
97. Рассказ о детстве. Практика по аудированию, монологической речи.	1			Урок «The Railway Children» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820841?menuReferrer=catalogue
98. Природные катаклизмы.	1			Видео «Extreme Weather» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461049?menuReferrer=catalogue
99. В центре урагана.	1			Видео «Changing Climate.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899714?menuReferrer=catalogue
100. В погоне за торнадо.	1			Урок «Storm chasers» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11109428?menuReferrer=catalogue
101. Звуки природы: шелест листьев, шум дождя...	1			Урок «Окружающая среда и погода / Environmental awareness» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470046?menuReferrer=catalogue
102. Идиоматические выражения для описания погоды.	1			Урок «Weather» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/
103. Повседневный английский. Выражение своего отношения к высказыванию.	1			Урок «Writing an Essay. The Best Way of Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802017?menuReferrer=catalogue
104. Аудирование. Интервью с экологом.	1			Видео «Speaking. Interview simulation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511775?menuReferrer=catalogue
105. Повторение. Пассивный залог.	1			Урок «Active versus Passive Voice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8400069?menuReferrer=catalogue
106. Дикая природа в опасности.	1			Урок «Spotlight 10. Module 4.

Словообразование.				Lesson 1. Earth Alert.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/867761?menuReferrer=catalogue
107. Помогаем животным. Чтение	1			Урок «Endangered species» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
108. Экологические проблемы в нашей стране	1			Урок «Вопросы экологии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue
109. Экологические новости. Чтение.	1			Урок «Why organic farming?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
110. Экологические проблемы и их решение	1			Урок «Marine litter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
111. Фразовые глаголы (stand, keep).	1			Видео «English Phrasal Verbs for Everyday Life» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9933932?menuReferrer=catalogue
112. Повторение. Придаточные условия	1			Видео «Participle Clauses» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11240077?menuReferrer=catalogue
113. Употребление предлогов.	1			Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue
114. Морские черепахи. Чтение, множественный выбор.	1			Видео «Saving baby turtles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11109569?menuReferrer=catalogue
115. Переработка мусора. Аудирование.	1			Урок «Экология: проблема переработки мусора» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458852?menuReferrer=catalogue
116. Упущенные возможности. Аудирование.	1			Видео «How to Save Our Planet» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10783228?menuReferrer=catalogue
117. Интервью с писателем. Аудирование.	1			Видео «Speaking. Interview simulation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511775?menuReferrer=catalogue
118. Высказывание предположения. Согласие.	1			Урок «Progress Check» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766902?menuReferrer=catalogue
119. Высказывание предположения. Несогласие.	1			

120. Сочинение с развернутой аргументацией.	1			Урок «Письменная часть ЕГЭ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8705495?menuReferrer=catalogue
121. Отдых по путевке. За и против.	1			Видео «Why It's Important to Travel» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9461428?menuReferrer=catalogue
122. Покупки в Интернете. За и против.	1			Урок «Shopping» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9934106?menuReferrer=catalogue
123. Домашнее чтение. Г.Мервилл. «Моби Дик».	1			Видео «Reading.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10755193?menuReferrer=catalogue
124. Экологические организации.	1			Урок «Знаменитые природные заповедники Америки. Деятельность по защите окружающей среды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue
125. Долина гейзеров	1			Урок «Environmental Issues. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2193118?menuReferrer=catalogue
126. Сделаем Волгу чище. Чтение, множественный выбор.	1			Урок «Экология. Загрязнение океана» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550964?menuReferrer=catalogue
127. Рисовые поля на Филиппинах.	1			
128. Контрольная работа по теме «Экологические проблемы».	1	1		Урок «Вопросы экологии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue
129. Работа над ошибками	1			
130. Глобальное потепление.	1			Урок «Nature and the Environment. Global Warming» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368635?menuReferrer=catalogue
131. Проверь себя. Пассивный залог, предлоги.	1			Урок «Active versus Passive Voice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8400069?menuReferrer=catalogue
132. Супервулкан. Словообразование.	1			Видео «Volcano» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10467538?menuReferrer=catalogue
133. Выбираем профессию.	1			Урок «Jobs» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
134. Профессия модельера. Чтение.	1			Урок «Fashion and Design» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2198988?menuReferrer=catalogue
135. Мнение родителей при выборе профессии.	1			Урок «Возможности продолжения образования. Планы на будущее» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549?menuReferrer=catalogue
136. Моя будущая профессия.	1			Урок «Профессии.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538838?menuReferrer=catalogue
137. Фразовые глаголы (look, run, call, break).	1			Видео «Business English: a Manager and a Leader» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9819772?menuReferrer=catalogue
138. Как снизить уровень преступности? Аудирование.	1			Урок «Crime and Punishment» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584061?menuReferrer=catalogue
139. Повседневный английский. Извинение	1			Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue
140. Будьте осторожны. Ваши личные данные.	1			Видео «Cyber Crime» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10801946?menuReferrer=catalogue
141. Современный стиль жизни.	1			Урок «Healthy lifestyle» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728377?menuReferrer=catalogue
142. Что ты хочешь изменить в своей жизни?	1			Урок «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue
143. Нанотехнологии – прорыв в будущее.	1			Видео «What Is Nanotechnology?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9325395?menuReferrer=catalogue
144. Как нанотехнологии могут изменить нашу жизнь?	1			Урок «Science» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2374958?menuReferrer=catalogue
145. Робототехника. Чтение, множественный выбор	1			Урок «Electronic equipment» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
146. Роль современных технологий в нашей жизни.	1			Урок «High tech gadgets» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

147. Компьютер для начинающих.	1			Урок «Компьютеры, монитор, сканер, клавиатура, процессор» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446909?menuReferrer=catalogue
148. Счастье – это...	1			Видео «What is Happiness?» (МЭШ)
149. Грани современной жизни.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9233588?menuReferrer=catalogue
150. Общение подростков через СМС.	1			Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue
151. Идиоматические выражения, связанные с одеждой.	1			Урок «Одежда подростков в Англии / Teenage fashion in the UK» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462049?menuReferrer=catalogue
152. Идем за покупками. Повторение лексики.	1			Урок «Shopping and Money» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2235480?menuReferrer=catalogue
153. Где ты покупаешь одежду?	1			Урок «Shopping» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062956?menuReferrer=catalogue
154. Как одежда меняет нашу внешность?	1			Урок «Teenage Fashion in the UK» (МЭШ)
155. Блистательный Петербург.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9809688?menuReferrer=catalogue
156. Школьные годы. Аудирование	1			Урок «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue
157. Мода в жизни подростков.	1			Урок «Fashion» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8793821?menuReferrer=catalogue
158. Роль Интернета в нашей жизни.	1			Урок «Internet» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8857492?menuReferrer=catalogue
159. Будь осторожен. Преступления. В Интернете.	1			Видео «Cyber Crime» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10801946?menuReferrer=catalogue
160. Сочинение с аргументацией. За и против.	1			Видео «How to Write an Essay» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10889432?menuReferrer=catalogue
161. Эссе. Решение проблемы.	1			Видео «What Is an Essay »

				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035395?menuReferrer=catalogue
162. Проверь себя. Лексика, грамматика.	1			Урок «Грамматика и лексика.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7696740?menuReferrer=catalogue
163. Проверь себя. Чтение, словообразование.	1			Урок «Чтение.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902490?menuReferrer=catalogue
164. Велосипед экономит время и улучшает здоровье. Аудирование.	1			Урок «Vocabulary: Holiday and Travelling» (МЭШ)
165. Итоговая контрольная работа.	1	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9848943?menuReferrer=catalogue
166. Работа над ошибками. Кого мы называем героями?	1			Урок «Leonardo da Vinci» (МЭШ)
167. Известный профессор Леонид Рошаль.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10469222?menuReferrer=catalogue
168. Защитник планеты Дэвид Аттенборо.	1			Урок «Экология: упаковка и оберточный материал» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460256?menuReferrer=catalogue
169. Экология. Сбережем энергию. Чтение, множественный выбор.	1			Урок «Alternative energy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
170. Как мы можем сэкономить энергию?	1			Урок «Alternative energy» (МЭШ)
171. Подведение итогов за год.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548528?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Межличностные отношения (коммуникация)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
2. Меличностные отношения в семье, с друзьями	1			Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue
3. Семейные узы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
4. Конфликтные ситуации и их предупреждение	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
5. Распределение домашних обязанностей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
6. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
7. Внешность человека	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
8. Внешность человека	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
9. Невербальная коммуникация	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
10. Черты характера	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

11. Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
12. Описание литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
13. Обобщение и по теме	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
14. Правильное питание	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
15. Отказ от вредных привычек в питании	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
16. Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
17. Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
18. Режим труда и отдыха	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
19. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
20. Переписка с зарубежными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
21. Школьная программа, дополнительное образование	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
22. Школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
23. Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
24. Виды школьного обучения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
25. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения				Библиотека ЦОК

	1			https://lesson.edu.ru/09/11
26. Подготовка к экзаменам.	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
27. Школьные праздники	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
28. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
29. Подготовка к экзаменам.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
30. Международный язык общения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
31. Английский язык - язык международного общения	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
32. Секреты профессионального успеха	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
33. Альтернативы в продолжении образования.	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
34. Мир профессий. (оплата труда, график)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
35. Проблема выбора профессии	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
36. Современный мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
37. Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
38. Обобщение по теме. Контрольная работа.	1	1		МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11

				m_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
39. Работа над ошибками. Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
40. Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
41. Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
42. Дружба	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
43. Путешествия (яркие впечатления)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
44. Дружба (переписка)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
45. Досуг (активный отдых)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
46. Подработка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
47. Волонтерство	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
48. Ценностные ориентиры молодежи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
49. Досуг молодежи (покупки)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
50. Досуг молодежи (покупки)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
51. Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

52. Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
53. Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
54. Досуг молодёжи (чтение, книги)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
55. Досуг молодёжи (чтение, книги)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
56. Досуг молодёжи (фильмы)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
57. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
58. Подготовка к экзаменам.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
59. Экстремальный спорт и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
60. Экстремальные виды спорта	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
61. Международные соревнования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
62. Значение спорта в жизни человека	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
63. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
64. Деловая переписка: основные особенности	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

				1/
65. Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
66. Создание презентации	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
67. Создание презентации	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
68. Создание презентации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
69. Создание презентации	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
70. Деловая переписка (написание резюме)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
71. Деловая переписка (письмо-жалоба)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
72. Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
73. Публичное выступление	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
74. Деловая этика	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
75. Этические нормы и правила в школе	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
76. Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

пр.				1/
77. Обобщение по теме. Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
78. Работа над ошибками. Подготовка к экзаменам.	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
79. Путешествия по зарубежным странам	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
80. Путешествия по зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
81. Технологический прогресс и туризм	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
82. Особенности путешествий (организация поездки)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
83. Путешествия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
84. Экотуризм	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
85. Туризм (виды отдыха в различное время года)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
86. Виртуальные путешествия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
87. Обобщение по теме	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
88. Подготовка к экзаменам.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

				1/
89. Окружающий мир (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
90. Природные катастрофы	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
91. Природные катастрофы	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
92. Вселенная и человек (экстремальные условия)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
93. Национальные парки и заповедники	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
94. Природа. Планета Земля	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
95. Службы спасения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
96. Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
97. Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
98. Освоение космоса (международные космические программы)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
99. Освоение космоса (международные космические программы)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
100. Роль научного прогресса в защите окружающей среды				РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

	1			1/
101. Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
102. Исследование Арктики	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
103. Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
104. Защита окружающей среды (опыт школы)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
105. Контроль по теме	1	1		МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
106. Работа над ошибками. Загородная жизнь. Частный дом	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
107. Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
108. Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
109. Условия проживания в городе	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
110. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
111. Виды средств массовой информации	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
112. Влияние СМИ на жизнь и ценности человека				РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

	1			1/
113. Радио в эпоху современных технологий	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
114. Интернет как источник информации в современном мире	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
115. Социальные сети	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
116. Социальные сети	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
117. Обобщение по теме	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
118. Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
119. Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
120. Современные гаджеты (польза и вред)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
121. Интернет- безопасность	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
122. Современные технологии на страже правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
123. Современные средства коммуникации	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
124. Технический прогресс и научная фантастика	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

				1/
125. Робототехника в России и мире	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
126. Развитие информационных технологий	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
127. Научно-технический прогресс	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
128. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
129. Контроль по теме	1	1		МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
130. Работа над ошибками. Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
131. Закон и порядок	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
132. Закон и порядок	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
133. Проблемы развивающихся стран	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
134. Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
135. Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
136. Проблемы социального неравенства (благотворительность)				РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

	1			1/
137. Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
138. Глобальное потепление и его последствия	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
139. Демографические проблемы современности	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
140. Миграция населения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
141. Обобщение по теме	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
142. Подготовка к экзаменам.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
143. Родная страна (столица, архитектура)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
144. Родная страна (культурные особенности)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
145. Родная страна (национальный вид искусства)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
146. Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
147. Столицы	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
148. Родная страна (национальная кухня)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

				1/
149. Родная страна (географическое положение)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
150. Родная страна/страна изучаемго языка (международные фестивали)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
151. Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
152. Страна изучаемого языка (географическое положение)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
153. Знаменательные даты (праздники)	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
154. Особенности региона проживания	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
155. Система образования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
156. Государственная символика	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
157. Политические/экономические системы	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/
158. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
159. Контроль по теме	1	1		МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue? aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
160. Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны:	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/

государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.				1/
161. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
162. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
163. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/
164. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11
165. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1			МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	5	0	

Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность

(уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится дифференцированно или комплексно, когда учитывается владение видами речевой деятельности совместно.

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

10-11 классы

Аудирование

Аудирование – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если учащийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если учащийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если учащийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если учащийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей).

Объем текста – 600-700 знаков.

Оценка «5» ставится - если учащийся понимает полностью содержание текста. Учащийся верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится - если учащийся понимает общее содержание текста. Учащийся верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится - если учащийся понимает содержание текста в общих чертах, допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с

извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов

Оценка «2» ставится - если учащийся не понимает содержание текста (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки).

Говорение

Диалогическая речь – до 8 реплик.

Оценка «5» - учащийся поддерживает беседу, используя фразы, стимулирующие общение, понимает задаваемые вопросы, использует разнообразные речевые образцы. Широкий диапазон используемой лексики. Хорошее произношение, правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, эпизодически использует фразы, стимулирующие общение. Встречаются ошибки в сочетании слов, что, однако, не препятствует пониманию ответа. Наличие некоторого количества негрубых фонетических ошибок.

Оценка «3» - ученик способен отвечать лишь на некоторые вопросы, практически не употребляет фраз, стимулирующих общение, большое количество ошибок затрудняет понимание. Ответ содержит ограниченное количество лексики, не достаточное для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «2» - учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддерживать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь – 15 фраз.

Оценка «5» - содержание высказывания полностью соответствует поставленной задаче. Высказывание содержит не только факты, но и комментарии по теме, выражение личного отношения. Высказывание выстроено логически последовательно. Используются разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Допускает единичные ошибки. Допустив ошибку, учащийся часто сам ее исправляет. Хорошее произношение, правильная интонация.

Оценка «4» - содержание высказывания соответствует поставленной задаче, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логично. Присутствует выражение личного отношения. Малочисленные ошибки не препятствуют пониманию содержания. Наличие некоторого количества негрубых фонетических ошибок.

Оценка «3» - высказывание частично соответствует поставленной задаче. Отсутствует выражение своего отношения к проблеме. Отсутствуют логические связи между частями высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильны. Наличие некоторого количества фонетических ошибок, в основном правильная интонация.

Оценка «2» - используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Автобиография, резюме, составление плана, личное письмо (100-140 слов), эссе (120-220 слов).

Оценка «5» - Содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» - Содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» - Содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Не полностью оформлено в соответствии с нормами письменного этикета. Имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» - Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Требования к оцениванию словарных диктантов.

Оценка «5» ставится, если работа написана без орфографических ошибок, допускается одна незначительная неточность, не мешающая пониманию;

Оценка «4» ставится, если обучающийся сделал не более 2 орфографических ошибок, не изменяющие значение слов;

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3 орфографических ошибки, не изменяющие значение слова;

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 4 орфографических ошибок. Можно высчитывать оценку в процентном соотношении:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Словарные диктанты проводятся не чаще 2 раз в неделю. Количество слов для словарных диктантов:

5-6 классы – 10-15 слов;

7-8 классы – 15-18 слов;

9-11 классы – 15-20 слов.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку (в случае защиты проекта в виде устного выступления на уроке)

Параметры оценивания	Баллы	Критерии
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы,	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных

самостоятельность исследования)		фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4

пунктуация		грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико- грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

«Отлично» = 22–26 баллов;

«Хорошо» = 18–21 балл;
«Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.